

TŪM I programos Kaišiadorių rajono savivaldybės Pažangos plano įgyvendinimo gairės

TŪM I programos Kaišiadorių rajono
savivaldybėje koordinatorių komanda

Projekto vadovė

Ieva Mažulienė

TŪM programos vizija

- Kiekvienas Lietuvos vaikas turi galimybę mokytis šiuolaikiškoje ir atviroje mokykloje.

TŪM programos tikslas

- Mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius ir sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas kiekvienoje savivaldybėje.
-

Kaišiadorių rajono savivaldybės švietimo Pažangos plano tikslas

- **Sukurti šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas, kuriose mokytojai, profesionaliai veikdami kartu, darys tiesioginį poveikį mokinių pasiekimų gerinimui.**
-

Privalomi pasiekti rodikliai

Padidės pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį **lietuvių kalbos** mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)

Padidės pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį **matematikos** mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)

2023 m. spalio 12 d. mokyklų vadovams ir politikams pristatyti, spalio 30-31 d. su savivaldybės ugdymo įstaigų kolektyvais (dalyvavo apie 220 pedagogų) aptarti TŪM sričių strategijų /Pažangos plano įgyvendinimo veiksmų planų projektai:

*Lyderystės veikiant (Ona Jodonytė)

*Įtraukiojo ugdymo (Aida Rakauskienė, Akvilė Grigienė),

*Kultūrinio ugdymo (Kristina Rūta Dzeventlauskienė),

*STEAM ugdymo (Stanislavas Bernikas)

Susitikimų tikslas – mokyklų bendruomenių įsitraukimo į projekto įgyvendinimą, mokytojų lyderystės, tinklaveikos ir bendradarbiavimo įgyvendinant Pažangos planą skatinimas

Lyderystė veikianč

Koordinatorė
Ona Jodonytė

Iš TŪM programos

Lyderystė veikiant:

- vadovo vadybinių kompetencijų stiprinimas, įgalinant jį telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams, nukreiptiems į kiekvieno besimokančio mokinio sėkmę;
 - mokytojų ir švietimo pagalbos teikėjų kompetencijų ir pasirengimo lyderių vaidmenims stiprinimas;
 - tvarių mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo modelių, nukreiptų į besimokančiojo ugdymosi poreikių identifikavimą, koordinuotą mokymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą, <...> plėtra;
 - kryptingo savivaldos institucijų bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas.
-

**TŪM I projekto PAŽANGOS PLANE iškeltas šiai sričiai
UŽDAVINYS:**

Tobulinti pedagoginės bendruomenės pasidalytosios lyderystės kompetenciją ir stiprinti komandinio darbo įgūdžius dėl kiekvieno mokinio individualius poreikius ir galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos.

***Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijoje:**

*sukuriama mokytojų diskusijų, komandinio darbo, susitikimų su tėvais, partneriais, savivaldos institucijų erdvė;

*įrengiami du lauko kupolai;

*pritaikomos renginiams I ir II a. fojė.

Lyderystės raiškos stiprinimui kuriamos, atnaujinamos erdvės kitose mokyklose:

***Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijoje -**

bendruomenės renginiams ir ekspozicijai skirta erdvė – aula, lauko kupolas, aktų salė

***Rumšiškių A. Baranausko gimnazijoje -**

multifunkcė aktų salė

***Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje -**

srautinė auditorija, aktų salė

49 Pažangos plano veikla

„Bendradarbiavimo kompetencijų, grįstų mokyklų tinklaveika ir nukreiptų į koordinuotą mokymo (si) ir švietimo pagalbos teikimą, pagalbą šeimai, stiprinimas“

	Mokymų kryptys	Dalyvių skaičius
Dveji mokymai Lietuvoje 2024 m.	*Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lyderystė tobulinant ugdymą; *Bendradarbiavimo kompetencijų stiprinimas;	Po 8 dalyvius iš TŪM mokyklų ir po 2 dalyvius iš kitų rajono ugdymo įstaigų.

49 Pažangos plano veikla

	Mokymų kryptys	Dalyvių skaičius
Dvi stažuotės užsienyje	*Įtraukiojo ugdymo sistemos ir praktiniai pavyzdžiai (2024 m.) *Efektyvios įtraukiojo ugdymo/si organizavimo ir mokymo/si metodikų inovacijos, gerinančios mokinių pažangą/ pasiekimus (2024 m.)	Po 2 dalyvius iš TŪM mokyklų ir 3 iš kitų mokyklų

50 Pažangos plano veikla

„Komandinės vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lyderystės kompetencijos, nukreiptos į pokyčių inicijavimą ir įgyvendinimą ugdytume, tvaraus bendradarbiavimo tinklaveikos principu modelių diegimą, stiprinimas

50 Pažangos plano veikla

	Mokymų kryptys	Dalyvių skaičius
Dveji mokymai Lietuvoje	<p>*Inovatyvūs valdymo modeliai, darbas komandose ir pasidalytoji TŪM sričių lyderystė pokyčių ugdyme/si inicijavime ir įgyvendinime (2023 m. gruodis);</p> <p>*Tvarios lyderystės raiška švietimo organizacijoje ir tinklaveika išorėje (2025 m.).</p>	Po 9 dalyvius iš TŪM mokyklų ir po 2 dalyvius iš kitų rajono ugdymo įstaigų.

Kompetencijų tobulinimas

	Mokymų kryptys	Dalyvių skaičius
Ketrios stažuotės užsienyje	<ol style="list-style-type: none">1. Lyderystė, diegiant mokinių pažangą ir pasiekimus gerinančius pokyčius ugdyme (2023 m. gruodis - 2024 m. sausis)2. STEAM ugdymas ir lyderystė, praktiniai pavyzdžiai (2024 m.)3. Kultūrinis ugdymas ir lyderystė, praktiniai pavyzdžiai (2024 m.)4. TŪM sričių raiška užsienio švietimo sistemoje, įstaigose (2024 m.)	<p>Po 2 dalyvius iš TŪM mokyklų, 3 dalyviai iš kitų mokyklų</p> <p>TŪM mokyklų vadovai, koordinatoriai, savivaldybės administracijos atstovai</p>

Kolegialus mokymasis (atviros pamokos, „Pamokos studijos“ metodo taikymas, dalijimasis metodinėse grupėse apie buvusius mokymus, stažuotes, įgytų žinių taikymas ugdymo procese, renginiai, teminės grupės, ŠPIG iniciatyvos).

Tinklaveikos stiprinimas (kvietimas dalyvauti mokyklų, klasių veiklose, bendrų veiklų organizavimas – forumai, išvykos, atviros veiklos, dalijimasis pasiteisinusiomis inovacijomis, patirtimis, pasitarimai ugdymo gerinimo klausimais, savivaldos institucijų bendradarbiavimas, keitimasis idėjomis).

Padidės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.);

Padidės neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.);

Padidės PUPP metu bent pagrindinį matematikos ir lietuvių kalbos lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.); NMPP (matematikos, skaitymo) 4 kl. ir 8 kl. mokinių rezultato procentais vidurkis (proc.);

Padidės vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvaujančių lyderystės mokymuose, dalis, veiklų ir jų dalyvių skaičius ir pan.)

- Sustiprės pedagoginės bendruomenės pasirengimas lyderių vaidmenims;
 - Sustiprės ugdymo įstaigų, mokytojų tarpinstitucinis bendradarbiavimas (bendros rajono įvairaus tipo mokyklų veiklos/darbas, kolegialus mokytojų mokymasis);
 - Sustiprės vietos savivaldos ir mokyklų bendradarbiavimas - vyks reguliarūs pasitarimai strateginiais klausimais;
 - Išsiplės galimybės koordinuotam švietimo pagalbos teikimui.
-

Savivaldybė ir mokykla

Vietos politikai ir steigėjo atstovai skirs ypatingą dėmesį ugdymo įstaigoms, besidalijančioms savo idėjomis ir patirtimi, skatins iniciatyvias mokyklas ir pedagoginius darbuotojus

Mokykla ir partneriai

Veiks tikslingas ir produktyvus tinklas lyderių auginimui bei pripažinimui, pasidalytosios lyderystės kompetencijų ir komandinio darbo įgūdžių stiprinimui

Mokyklos ir mokytojai

Lyderystės raiškai mokykloje bus kuriamos ir įgyvendinamos ilgalaikės strategijos, stiprinančios savivaldą ir skatinančios bei palaikančios pedagoginės bendruomenės iniciatyvas;

Kolega - kolegai

Vyks nuolatinis mokymasis dalijantis geriausiomis ugdymo patirtimis, teminiais planais, NŠ programomis, metodine medžiaga, užduotimis.

Ir visa tai - *dėl kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų gerinimo*

Įtraukiojo ugdymo sistemos savivaldybėje sukūrimo gairės

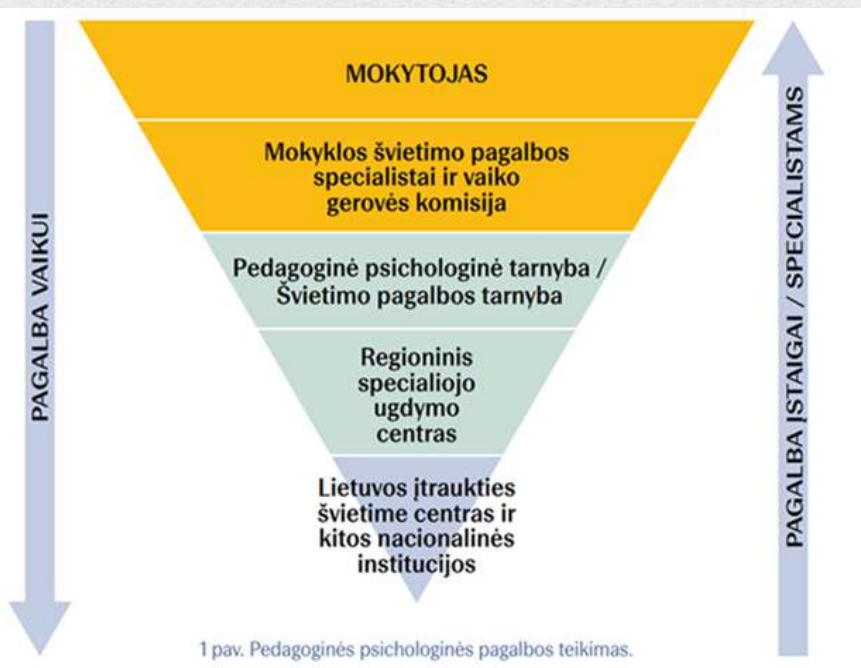
Koordinatorė
Akvilė Grigienė

Įtraukties sunkumai ir iššūkiai savivaldybėje

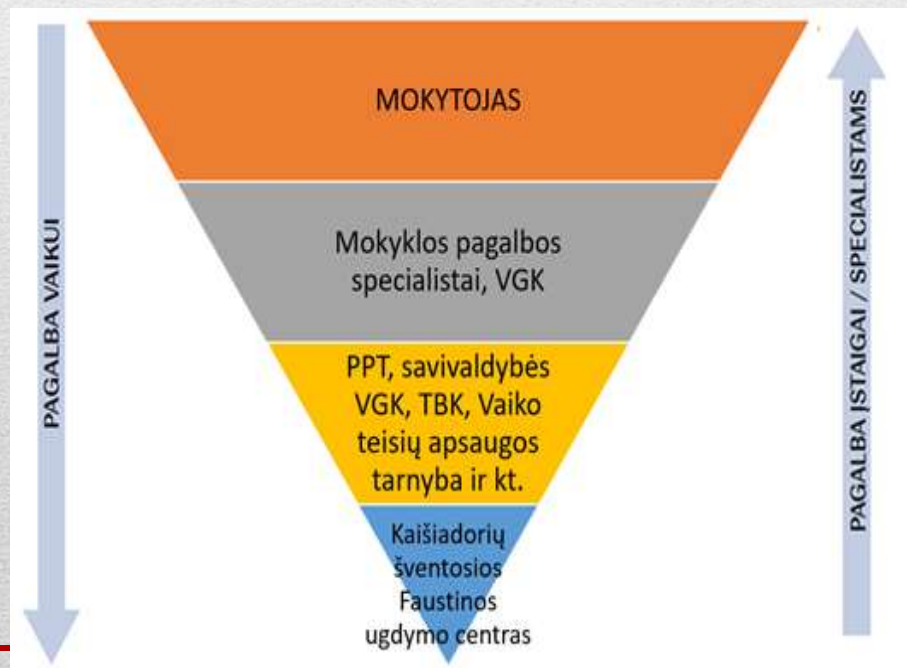
- mokyklų aplinkos tik dalinai pritaikytos skirtingus ugdymosi poreikius turintiems mokiniams;
 - nepakankamas mokytojų pasirengimas ir motyvacija ugdyti įvairius ugdymosi poreikius turinčius mokinius;
 - švietimo pagalbos specialistų kaita arba jų trūkumas (šiuo metu savivaldybės mokyklose trūksta psichologų – 1,5, logopedų – 7, spec. pedagogų – 3,5, soc. pedagogų – 0,5);
 - mokytojo padėjėjų (ypač turinčių žinių ir patirties) stoka;
 - mokytojų ir pagalbos specialistų komandinio darbo stoka ruošiantis pamokoms;
 - tarpinstitucinio bendradarbiavimo stoka.
-

Pagalbos teikimo modeliai

Švietimo pagalbos sistemos modelis (iš įtraukiojo ugdymo rekomendacijų)



Švietimo pagalbos sistemos modelis mūsų savivaldybėje



Įtraukusis ugdymas. Pažangos plano uždavinys

Sukurti įvairių (įskaitant SUP) poreikių mokinių mokymąsi įgalinančias aplinkas, tobulinti mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijas, stiprinti švietimo pagalbą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Sukurta įtraukiojo ugdymo sistema savivaldybėje.

Pažangos plano veiklos įtraukiojo ugdymo srityje. 2023-2025 m.

- Terapijų, multisensorinių, individualaus ugdymosi ir pan. erdvių įrengimas ir įgalinimas veikti (Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazija, Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazija, Žiežmarių gimnazija).
 - Konsultacijos, galimybė naudotis erdvėmis kitų mokyklų mokiniams.
 - Sensorinių ir funkcinių baldų ir įrangos emocijų valdymo ir universalaus dizaino principais grįstai erdvei įsigijimas. Mokomųjų kabinetų modernizavimas.
 - Gerosios patirties sklaida, konsultacijos, galimybė naudotis erdvėmis.
-

Pažangos plano veiklos įtraukiojo ugdymo srityje. 2023-2025 m.

- Įvairių partnerystių kūrimas (nevyriausybinės organizacijos, neformaliojo švietimo įstaigos/tiekėjai, švietimo pagalbos įstaigos, specialiosios mokyklos/ugdymo centrai) tinklaveikos principu.
 - Konsultacijos ir pagalba mokytojams
 - Į ugdymo paradigmos kaitą, atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo diegimą orientuoti mokymai mokytojams (universalus dizaino principai, specialiojo pedagogo darbo šėšėliavimas pagal parengtą stažuotės programą, teminės grupės mokytojų kolegialiam mokymuisi pagal aktualias problemas, mokymai mokytojų padėjėjams, stažuotės ir kt.)
 - Sudaryta galimybė mokymuose dalyvauti kitų mokyklų atstovams.
-

Veiklos Nr., pavadinimas	Potemės	Trukmė, data	Dalyviai
53. Mokinių individualių ir specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimo/atpažinimo ir atliepimo mokymai. (V. Giržado p-ja)	<ul style="list-style-type: none"> Gabių ir itin gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas; Įtraukus įvairių sutrikimų ir negalių turinčių mokinių mokymas; Universalus dizaino principų taikymas švietime įtraukiojo ugdymo sąlygomis. 	40 ak. val. 2024 m. I pusem. (kovas – balandis)	Srities koordinatoriai, už sritį atsakingi rajono mokyklų atstovai, bent po vieną administracijos atstovą, pagalbos mokiniui specialistą ir bet kurio dalyko pedagogą iš kiekvienos rajono mokyklos.
54. Mokinių, turinčių skirtingus ugdymosi poreikius, pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas, mokytojų kompetencijų tobulinimas. (V. Giržado p-ja)	<ul style="list-style-type: none"> Atskirų sutrikimų, negalių specifiškumo ir mokymosi potencialo suvokimas; Adekvatus ir motyvaciją mokyti didinantis vertinimas ir įsivertinimas; Teigiamų nuostatų formavimas, siekiant kokybiško mokinių pasiekimų/pažangos vertinimo. 	40 ak. val. 2024 m. II pusem. (lapkritis – gruodis)	Srities koordinatoriai, už sritį atsakingi rajono mokyklų atstovai, bent po vieną administracijos atstovą, pagalbos mokiniui specialistą ir bet kurio dalyko pedagogą iš kiekvienos rajono mokyklos.
48. Teminės grupės (KSŠPC)	<ul style="list-style-type: none"> Dalyviams aktualiais įtraukiojo ugdymo gerinimo klausimas 	2023 m. gruodis – 2025 m.	Dir. pavaduotojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai

Bent 30 proc. mokymuose dalyvavusių mokytojų diegs universalus dizaino principus

Padidės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis

Bent 1,5 proc. pagerės NMPP (matematikos, skaitymo) 4 kl. mokinių rezultato vidurkis

Bent 1 proc. pagerės NMPP (matematikos, skaitymo) 8 kl. mokinių rezultato vidurkis

Įtraukiojo ugdymo sistemos tvarumo užtikrinimo aspektai

- **palankios ugdymuisi aplinkos (universalaus dizaino) kūrimas, palaikymas ir tobulinimas**
 - **nuoseklios švietimo pagalbos užtikrinimas:**
 - finansuojamas įtraukiajam ugdymui reikalingų specialistų skaičius, užtikrinamas kompetencijų tobulinimas, kompensuojamos pagal galimybes reikalingų specialistų studijų išlaidos;
 - sukurtos erdvės, kurioje pedagogai (-ės) galėtų dalytis savo idėjomis, spręsti išskylančias problemas (grupės online, supervizijų grupės ir pan.)
 - plėtojama nuostatas keičianti lyderystė (diskusijų klubai, teminės grupės ir kt.)
 - teikiama mokykloms reikalinga konsultacinė ir praktinė pagalba ugdant įvairių poreikių turinčius vaikus (tinklaveika tarp partnerių, metodinės priemonės).
-

Kultūrinio ugdymo srities veiklos

Koordinatorė
Kristina Rūta Dzeventlauskienė

***Kryptis - savivaldybės mokinių kultūrinė raiška** (kultūrinių patirčių įvairovė; prasminga socialinė veikla, kultūrinė kūrybinė veikla).

***Pasirenkamas konkretus KU turinys, kuris integruojamas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą:**

- nuosekliai taikomos ugdyme krašto tradicijos, istorija, etnokultūra;
 - palaikomos sąsajos su STEAM, įtraukiuoju ugdymu;
 - vykdoma KU projektinė veikla
-

Kultūrinio ugdymo veiklos Pažangos plane

- Nr. 55-58 4 ugdymo programų sukūrimas.
- Nr. 46-47 Kvalifikacijos tobulinimas.
- Nr. 48 Kolegialus mokymasis.

Kad tai vyktų tinkamai:

- **Atnaujinama infrastruktūra** (patalpos, lauko erdvės, priemonės).
 - **Stiprinama tinklaveika.**
-

4 integralios programos

UŽDAVINYS, KELIAMAS PAŽANGOS PLANE - parengti ir įgyvendinti tinklaveika grįstas ilgalaikes kultūrinės kompetencijos ugdymo programas, pritaikytas integraliajam mokymo(si) procesui, pasitelkiant profesionalus, įveiklinant mokyklų menines erdves bei atnaujintą infrastruktūrą.

BENDROS NUOSTATOS: programos trukmė - 60 val.; integruojama į dalyką arba vykdoma kaip NUP; įgyvendina visos savivaldybės mokyklos.

SIEKIAMI RODIKLIAI: Neformaliajame ugdyme dalyvaujantys mokiniai, PUPP pagrindinį lietuvių kalbos lygį pasiekę mokiniai.

PLANUOJAMA EIGA: parengimas, „pilotas“, koregavimas, įgyvendinimas, laukiamas mokinių kultūrinės raiškos proveržis, refleksija, sklaida.

Programa „Teatras – kūrybos laboratorija“

- Rekomenduojama integruoti į *dorinio ugdymo, kalbų (gimt., užsienio), menų (dailė, muzika, šokis), technologijų, istorijos, IKT* pamokas pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų klasėms.
 - „Piloto“ RABG metu bus galimybė kitų mokyklų atstovams stebėti, konsultuotis.
 - Teatras kaip metodas
 - Iki 2023-12-31 d. parengimas, nuo 2024 m. sausio mėn. – pilotas, nuo 2024 m. rugsėjo - įgyvendinimas.
 - Rajono mokykloms siūloma bendra veikla - TEATROSKOPAS.
-

Vizualaus mąstymo programa

- Rekomenduojama integruoti į *dorinio ugdymo, kalbų (gimt., užsienio), menų (dailė, muzika, šokis), technologijų, istorijos, IKT* pamokas pradinio, pagr. ir vidurinio ugdymo programų klasėms.
 - Programos dalys: teorija ir praktinis pritaikymas.
 - Bus paruošta medžiaga apie *Vizualinio mąstymo* metodą ir jo taikymą pamokose.
 - Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. - pilotas, nuo 2025 m. gruodžio mėn.- įgyvendinimas.
 - Bendra veikla – **KŪRYBOS SVETAINĖ?**
-

Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa

- Rekomenduojama integruoti į *dorinio ugdymo, kalbų (gimt., užsienio), menų (dailė, muzika, šokis), technologijų, istorijos, IKT* pamokas pradinio, pagr. ir vidurinio ugdymo programų klasėms.
 - Siekis – atrasti kuriančius, skatinti mokinius kurti.
 - Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. - pilotas, nuo 2025 m. gruodžio mėn. - įgyvendinimas.
 - Bendra veikla – PARODA? KŪRYBINIAI VAKARAI? PLENERAS? KŪRYBOS ALMANACHAS?
-

Integruota muzikos/ IT/ fizikos programa

- Rekomenduojama taikyti *muzikos, IT ir fizikos* pamokose pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų klasėms.
- Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. - pilotas, nuo 2025 m. gruodžio mėn. - įgyvendinimas.
- Bendra veikla - KŪRYBINIAI MAINAI?

Gal visų programų bendra viena rajono lygio veikla?

Kvalifikacijos tobulinimas - siekiant užsibrėžtų TŪM programos tikslų ir rodiklių bei ketinant sustiprinti Kaišiadorių rajono pedagogų kultūrinio mokinių ugdymo kompetenciją bei KU integravimo į ugdymo procesą gebėjimus.

BENDROS kvalifikacijos tobulinimo programų NUOSTATOS:

- akreditacija, mokomosios medžiagos paketas el. forma;
 - mokinių atostogų metu;
 - vienos programos dalyvių skaičius – 30; apimtis – 60 val., iš jų 40 val. mokymai, 20 val. stažuotės – viena į švietimo, kita – į kultūros įstaigas;
 - teorija + **praktika + užduotis/savar. darbas** + refleksija;
 - įgytų žinių taikymas ugdymo procese;
 - finansavimas.
-

1 kvalifikacijos tobulinimo programa

„MOKYMO(SI) PROCESO INTEGRALUMAS MOKINIŲ KULTŪRINEI KOMPETENCIJAI UGDYTI“

Dalyviai (30 asmenų):

- Dešimt (10) Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos pedagogų;
- Dvidešimt (20) Kaišiadorių rajono ugdymo įstaigų pedagogų: Vaclovo Giržado progimnazija - 5, Žiežmarių gimnazija - 3, Algirdo Brazausko gimnazija, Kruonio, Žaslių, Palomenės pagrindinės mokyklos, Žiežmarių mokykla-darželis „Vaikystės dvaras“, Kaišiadorių mokykla-darželis „Rugelis“ – po 2.

Iki 2024 m. balandžio 30 d.

2 kvalifikacijos tobulinimo programa

„KULTŪRINĖS EDUKACIJOS KOORDINATORIAUS VAIDMUO MOKYKLOSE“

Dalyviai: kultūrinio ugdymo kuratoriai iš BU mokyklų, kultūrinės edukacijos organizatoriai, pavaduotojai ugdymui ir kt. pedagoginės bendruomenės atstovai

Įgis reikiamų įgūdžių kultūrinio ugdymo mokymų turinio ruošimui, kultūrinės strategijos kūrimui ir tinklaveikai tarp rajono ugdymo įstaigų (PP).

Kolegialus mokymasis

Teminėse grupėse kultūrinio ugdymo srityje (kultūrinės mokinių kompetencijos tobulinimas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo kontekste; KU ir artimoji mokinio aplinka; grįžtamasis ryšys siekiant mokinių kultūrinio ugdymosi pažangos; ugdymo integralumo stiprinimo galimybės ir kt.);

Atvirose pamokose/veiklose pagal parengtas rekomendacijas (pamokų kryptis - mokinių kultūrinė kūrybinė raiška integruojant, veikiant praktiškai. pritaikant jau turimą mokinių patirtį, kuriant ir vykdant projektą, leidžiant mokiniui dalyvauti kaip kūrėjui, atlikėjui, skatinant ir motyvuojant...)

Laukiamas kultūrinio ugdymo pokytis...

- Patobulės pedagoginių darbuotojų profesinės kompetencijos kultūrinio ugdymo srityje.
 - Sustiprės mokytojų, mokyklų, tarpinstitucinis bendradarbiavimas.
 - Daugės mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo būrelius.
 - Gerės socialinė emocinė mokinių savijauta, pasitenkinimas asmenine, mokyklos, savivaldybėje vykdoma kultūrine veikla.
 - Patobulės kultūrinė mokinių kompetencija.
-

STEAM proveržio strategijos projektas

Koordinatorius
Stanislavas Bernikas

STEAM mokymo proveržio strateginės kryptys

1. Kryptis:

- 1.1. Sukurti šiuolaikiškas ugdymosi sąlygas (iš tikslo TŪM pažangos plane);
- 1.2. Pagerinti STEAM mokslų aplinkas **praktinio ugdymo** įgyvendinimui (iš uždavinio pažangos plane).

2. Kryptis:

- 2.2. Mokytojų profesionalus veikimas kartu (iš tikslo TŪM pažangos plane);
- 2.3. **Tinklaveikos principu** veikiantis STEAM centras Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje (iš uždavinio pažangos plane).

3. Kryptis:

- 3.1. Tiesioginis poveikis mokinių pasiekimų gerinimui (iš tikslo TŪM pažangos plane);
- 3.2. ~~Praktinio ugdymo turinio įgyvendinimas, mokinių nuostatų, pažangos ir pasiekimų kaita.~~ (iš uždavinio pažangos plane)

STEAM proveržio strategija.
***Aplinkos praktinio ugdymo turinio
įgyvendinimui.***

Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijoje įrengiama
ir/ar įsigyjama įranga ir priemonės:

- fizikos, menų ir technologijos studija;
 - Lauko kupolas su įranga ir priemonėmis;
 - specializuota robotikos, informacinio modeliavimo, grafinio dizaino ir foto laboratorija 5-8 klasėms;
 - į STEAM veiklas orientuotų klasių įranga.
-

STEAM proveržio strategija.
***Aplinkos praktinio ugdymo turinio
įgyvendinimui.***

Žiežmarių gimnazijoje įrengiama ir/ar įsigyjama įranga ir priemonės:

- biologijos ir chemijos klasių-laboratorijos;
- skaitmeninės mokymo/si aplinkos lietuvių kalbos ir matematikos kabinetuose;
- lauko mokymosi erdvė.

Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijoje įrengiama ir/ar įsigyjama įranga ir priemonės:

- fizikos klasė/laboratorija;
 - IT klasė; dailės studija.
-

STEAM proveržio strategija.
***Aplinkos praktinio ugdymo turinio
įgyvendinimui.***

Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje įrengiama ir/ar įsigyjama įranga ir priemonės:

- biologijos, chemijos ir biochemijos laboratorija;
 - modeliavimo-robotikos laboratorija;
 - STEAM erdvė;
 - maisto gamybos technologijos kabinetas;
 - modernizuojami STEAM kabinetai;
 - srautinės auditorijos įranga;
 - priemonės STEAM neformaliojo švietimo (akademijų) veikloms.
-

STEAM proveržio strategija.
**STEAM darbuotojų profesinis
tobulėjimas**

Pagal STEAM ilgalaikės teminės grupės veiklos kryptis:

- 1) praktinis ir patyriminis mokymas (*STEAM esmė, susitarimai dėl mokymo tobulinimo*);
 - 2) STEAM srities neformaliojo švietimo veiklų organizavimas (*pamokos už mokyklos ribų, neformaliojo švietimo programos, renginiai ir kt.*);
 - 3) atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas (*mokytojų ambasadorių paaškinimai, pasiūlymai, patirtis, susitarimai dėl UTA įgyvendinimo*);
 - 4) grįžtamasis ryšys apie mokymosi pažangą ir pasiekimus (*mokytojui, mokiniams, mokinių tėvams*);
 - 5) matematikos ir kitų STEAM dalykų mokymosi stiprinimo galimybės (*mokymosi pažangą skatinantys metodai ir jų efektyvumas*);
 - 6) kitos tematikos (*STEAM mokytojų sutartos*).
-

51 priemonė. „Inžinerinių / technologinių kompetencijų ugdymas įvairių dalykų mokytojams“

- STEAM mokytojai 2023 - 2024 metais dalyvauja ne mažesniuose kaip 30 akademinų valandų mokymuose.
 - Rekomenduotini dalykiniai ir/ar STEAM mokymo metodų mokymai.
 - Mokymai finansuojami iš mokymo lėšų.
 - Mokymus rekomenduojama numatyti mokyklų metiniuose veiklos planuose.
-

STEAM proveržio strategija.
**STEAM darbuotojų profesinis
tobulėjimas**

52 priemonė „STEAM dalykų mokytojų kompetencijų tobulinimas“

40 akademinų valandų dviejų dalių mokymai pagal akredituotą kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokinių STEAM ugdymas per praktinę, patyriminę veiklą“:

- **1 dalis: Įvadiniai mokymai** - 16 akademinų valandų, pradžia - 2023 m. gruodžio mėn., ~ 50-60 dalyvių;
- **2 dalis: Pagal 3 STEAM sritis** (biologijos, chemijos; matematikos, informacinių technologijų, fizikos; dailės, technologijų, ekonomikos ir verslumo) - 24 akademinų valandų, 2024 m. sausio – vasario mėnesiais po 20 dalyvių

Kviečiami dalyvauti STEAM mokytojai, direktoriai arba pavaduotojai ugdymui. Mokymų tematika aptariama 2023 m. lapkričio - gruodžio mėnesiais STEAM mokytojų ir/ar STEAM sričių mokytojų pasitarimuose.

STEAM proveržio strategija.
**STEAM darbuotojų profesinis
tobulėjimas**

52 priemonė. Pasitarimai (dėl teminių darbo grupių sudarymo, Pažangos plano STEAM veiklų įgyvendinimo), Apskritojo stalo diskusijos „STEAM proveržis: kryptys ir aktualijos“

- 2023 m. spalio – lapkričio mėnesiais organizuojami STEAM mokytojų ir trijų STEAM sričių mokytojų pasitarimai (biologijos – chemijos; matematikos, informacinių technologijų ir fizikos; ekonomikos, technologijų ir menų);
 - Pristatymai – diskusijos savivaldybės mokyklose 2024 m. sausio – balandžio mėn.: kviečiami STEAM mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (gali dalyvauti vadovai, politikai, mokslo ir verslo atstovai, gyventojai ...)
-

STEAM proveržio strategija.
***Pasiruošimas praktinio ugdymo
turinio įgyvendinimui***

***51 priemonė. Praktinės veiklos (STEAM) aprašymų parengimas.
STEAM neformaliojo švietimo programų rengimas***

- Visi STEAM mokytojai (*siekiamybė - 75 procentai*) 2023 m. parengia 1-2 STEAM praktinės veiklos (praktikumo, laboratorinio darbo ir pan.) pagal Bendrąsias programas aprašymus.
- Rekomenduojama STEAM mokytojams rengti akademijų ir / ar klubų programas pagal:
 - **mokomuosius dalykus, integruojant mokomuosius dalykus (pvz.: robotikos ...);*
 - **STEAM problematiką (pvz.: aplinkos taršos stebėsenos, ...);*
 - **veiklos pobūdį (pvz.: tyrimo, ir pan.).*

Programose tikslinga numatyti ne mažiau kaip 50 procentų laiko praktinėms veikloms.

52 priemonė. Projektinė ir / ar tiriamoji veikla. Metodinių priemonių rengimas

**Projektinė ir/ar tiriamoji veikla - dalyvavimas tarptautiniuose, Lietuvos, savivaldybės projektuose, įsitraukimas ir mokinių įtraukimas į projektinę ir/ar tiriamąją veiklą. Projektinė ir/ar tiriamoji veikla planuojama 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metams. (Tikimasi 20 % visų STEAM sričių mokytojų įsitraukimo)*

**Metodinės priemonės rengiamos ar baigiamos rengti anksčiau pradėtos rengti, 2023 – 2024 ir 2024 – 2025 mokslo metais. (Tikimasi, kad metodines priemones parengs 10 % STEAM mokytojų).*

51 priemonė. Atvirų pamokų vedimas

- *STEAM mokytojai metodininkai ir ekspertai 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metais praves ne mažiau kaip po vieną atvirą pamoką taikant STEAM mokymo metodą(-s) (rekomenduojama vieną atvirą pamoką skirti specialiujų poreikių mokinių įtraukčiai į praktinę veiklą), vyresnieji mokytojai – po vieną;*
- *Į atvirą pamoką kviečiami STEAM mokslų mokytojai (mokyklos ir/ar rajono mokyklų)*

Siekiamybė - atviras pamokas praves ne mažiau kaip 25 procentai mokytojų, 10 procentų atvirų pamokų bus skirtos specialiujų poreikių mokinių įtraukčiai į praktinę veiklą.

51 priemonė. Atvirų pamokų stebėjimas (pasiruošimas STEAM lyderystei)

STEAM mokytojai stebi atviras pamokas (ne mažiau kaip po vieną atvirą pamoką 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metais)

STEAM sričių koordinatoriai atvirų pamokų aprašymus 2024 ir 2025 m. sausio ir liepos mėnesiais skelbia Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos svetainėje. (Siekiamybė – atviras pamokas/veiklas stebės 40 procentų mokytojų)

STEAM lyderystės stiprinimo prielaidos

MOKYKLOS LYGMUO:

Direktoriai
Pavadootojai ugdymui
Mokyklos STEAM
koordinatoriai
Mokytojai lyderiai

STEAM MOKYKLA – ilgalaikis strateginis tikslas (direktorius)
STEAM KOMANDA (direktorius, pavadootojas ugdymui, mokyklos
STEAM koordinatoriai, STEAM mokytojai lyderiai)
LAIKAS DISKUSIJOMS IR SUSITARIMAMS (mokykloje ir
savivaldybėje) (pavadootojai ugdymui)
INDIVIDUALI LYDERYSTĖ (mokytojų, vadovų)
SKATINIMAS (direktorius)

SAVIVALDYBĖS LYGMUO:

Politikai
TŪM projekto vadovas
STEAM koordinatorius
STEAM sričių koordinatoriai
Mokytojai lyderiai

STEAM MOKYMO STRATEGIJA (politikai, TŪM projekto vadovas)
SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ STEAM CENTRAS
(KABG direktorius, STEAM koordinatorius, TŪM projekto vadovas, politikai)
STEAM TINKLAVEIKA (savivaldybėje)
INDIVIDUALI LYDERYSTĖ
SKATINIMAS (politikai)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>TŪM programa (<i>finansai aplinkai, kvalifikacijos tobulinimui</i>)</p> <p>STEAM mokytojų iniciatyvos (lyderystė)</p> <p>Mokyklų iniciatyvos (<i>be tikslinio finansavimo</i>)</p> <p>.....</p>	<p>Nėra specializuotų STEAM mokyklų (<i>menų ir sporto yra</i>)</p> <p>Nėra STEAM mokytojų padėjėjų</p> <p>Nėra STEAM mokytojų pritraukimo, skatinimo politikos</p> <p>....</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>TŪM programa – galimybė startui (tik)</p> <p>Vykdyti STEAM mokytojų pritraukimo, skatinimo politiką</p> <p>Parengta ilgalaikė STEAM proveržio strategija</p> <p>.....</p>	<p>Didelis STEAM mokytojų darbo krūvis</p> <p>TŪM projekto tęstinumo nuo 2025 m. nefinansavimas</p> <p>....</p>

Lyderystės vadyba:

Sąlygos (fizinės aplinkos, kvalifikacijos tobulinimas)

Lyderystės nuostatos



Laikas



Susitarimai



Sąveika ir tinklaveika

Kas toliau? Būtini susitarimai

- *Dėl savivaldybės ir mokyklų strateginių planų prioritetinių krypčių TŪM projekto laikotarpiu*
 - *Dėl mokyklų metinės veiklos tikslų 2024 - 2025 m. ir jų įtakos pažangos rodiklių kaitai*
 - *Kaip reflektuosime ir įsivertinsime veiklas, pasiektus rodiklius, kaip užtikrinsime jų tęstinumą (TŪM ir Lyderių laikas 3 projektų tvarumas)*
-



**Laikas bēga.
Judēkime ir mes tikslingai su juo...**

Projekto vadovė Ieva Mažulienė